



Giselle Ribeiro de Oliveira
Coordenadora do Centro de Apoio
das Promotorias de Justiça de
Defesa da Educação de Minas
Gerais

CRESCE JUNTOS

**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

Atuação do Ministério
Público para garantia
da educação para
crianças de 0 a 3 anos

Do que estamos falando?

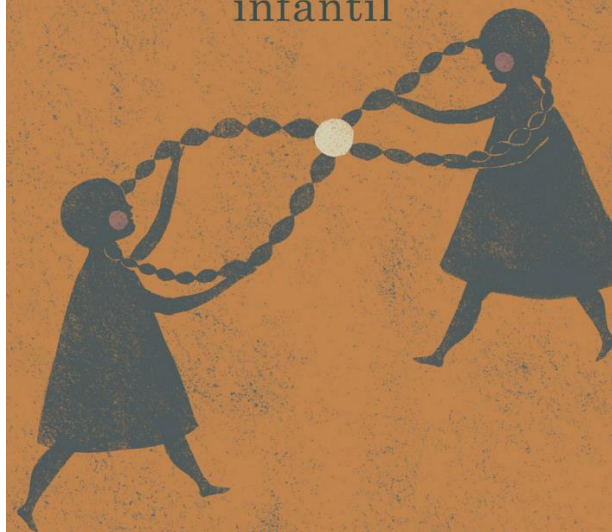


Fonte: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei no 9.394/1996)



*Plano
Nacional
pela Primeira
Infância*

Educação
infantil



Por que priorizar a educação infantil?

Os estudos de Heckman mostram que:

Para cada dólar investido na educação infantil, há um retorno médio de 7 a 10 dólares em benefícios sociais.

Esses benefícios incluem:

- Redução da evasão escolar.
- Melhora no desempenho profissional.
- Menor gasto com saúde e sistemas de justiça.



Direitos de aprendizagem e de desenvolvimento

São seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Explorar;
- Expressar;
- Conhecer-se.

Campos de experiência

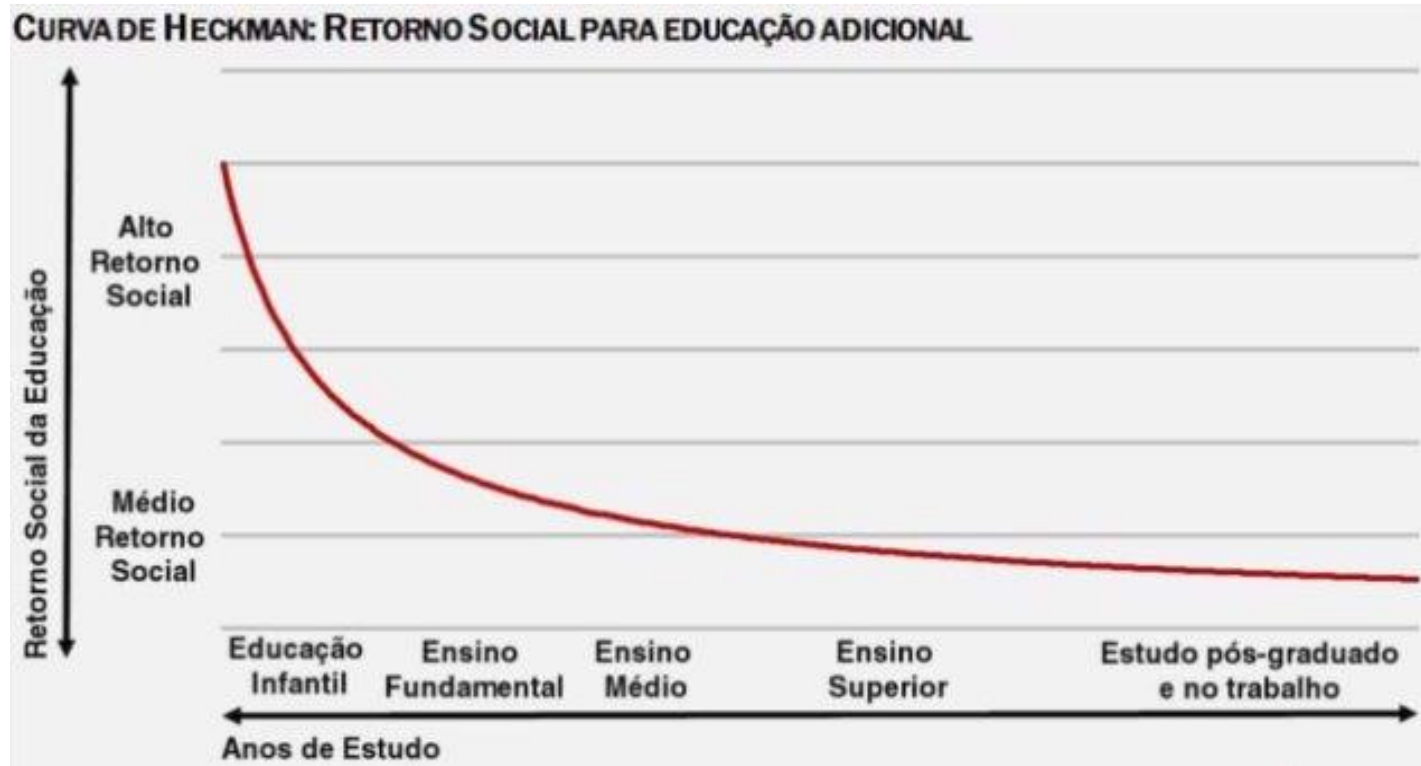
São cinco campos nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Os objetivos são organizados por faixa etária (bebês, crianças muito pequenas, crianças pequenas) para cada campo de experiência.

Por que priorizar a educação infantil?



Por que priorizar a educação infantil?

Crianças que frequentam creches podem ter melhor desenvolvimento psicológico

Segundo pesquisadores franceses, frequentar a creche na primeira infância também pode proporcionar melhores habilidades sociais, além de evitar problemas comportamentais e de relacionamentos com os colegas

As crianças na educação infantil têm mais do que o dobro de probabilidade de estar bem encaminhadas nas habilidades iniciais de letramento e numeramento do que as crianças que perdem o aprendizado inicial. No Nepal, as crianças frequentando educação infantil tiveram 17 vezes mais chances de estar no caminho certo em suas habilidades iniciais de letramento e numeramento. Em países onde mais crianças frequentam a educação infantil, um número significativamente maior de crianças completa o ensino primário e obtém competências mínimas em leitura e matemática quando terminam a escola primária.

Investir em educação para a primeira infância é melhor 'estratégia anticrime', diz Nobel de Economia

Mais de 2,5 milhões de mulheres não trabalharam para cuidar de parentes ou das tarefas domésticas, diz IBGE


Mulheres são dois em cada três dos 10,8 milhões de jovens brasileiros que não estudavam e nem estavam ocupados em 2022. Situação geral é pior para pretos e pardos, de renda mais baixa.

Perda econômica da evasão é de R\$ 215 bi, maior do que gasto para manter alunos na escola: 'Não faz sentido', diz pesquisadora

'Deixamos de ganhar R\$ 395 mil por jovem evadido, enquanto, para formar cada um desses jovens, o custo é de cerca de R\$ 22 mil', explica Laura Muller, economista do Insper coautora de estudo


IMPACTO SOCIAL

AUMENTA

- 
- Renda na vida adulta
 - Segurança alimentar
 - Capacidade cognitiva
 - Proficiência no EF
 - Habilidades sociais, emocionais e intelectuais



DIMINUI

- 
- Criminalidade
 - Custo da transferência de renda
 - Gravidez precoce
 - Abandono escolar
 - Desigualdade social

Investimento na primeira Infância



Retorno econômico 7 vezes maior

PANORAMA LEGISLATIVO

- CRFB/1988, art. 208, IV;
- Lei nº 8.069/90 (ECA), art. 54, IV;
- Lei nº 9.394/96 (LDBEN), art. 4º, I, a e IV;
- Lei 14.851/24 - Dispõe sobre a obrigatoriedade de criação de mecanismos de levantamento e de divulgação da demanda por vagas no atendimento à educação infantil de crianças de 0 a 3 anos de idade.



STF: RE 1008166

REPERCUSSÃO GERAL TEMA 548



1 - A educação básica (EI, EF, EM), constitui direito fundamental assegurado por normas constitucionais de eficácia plena e aplicabilidade direta e imediata.

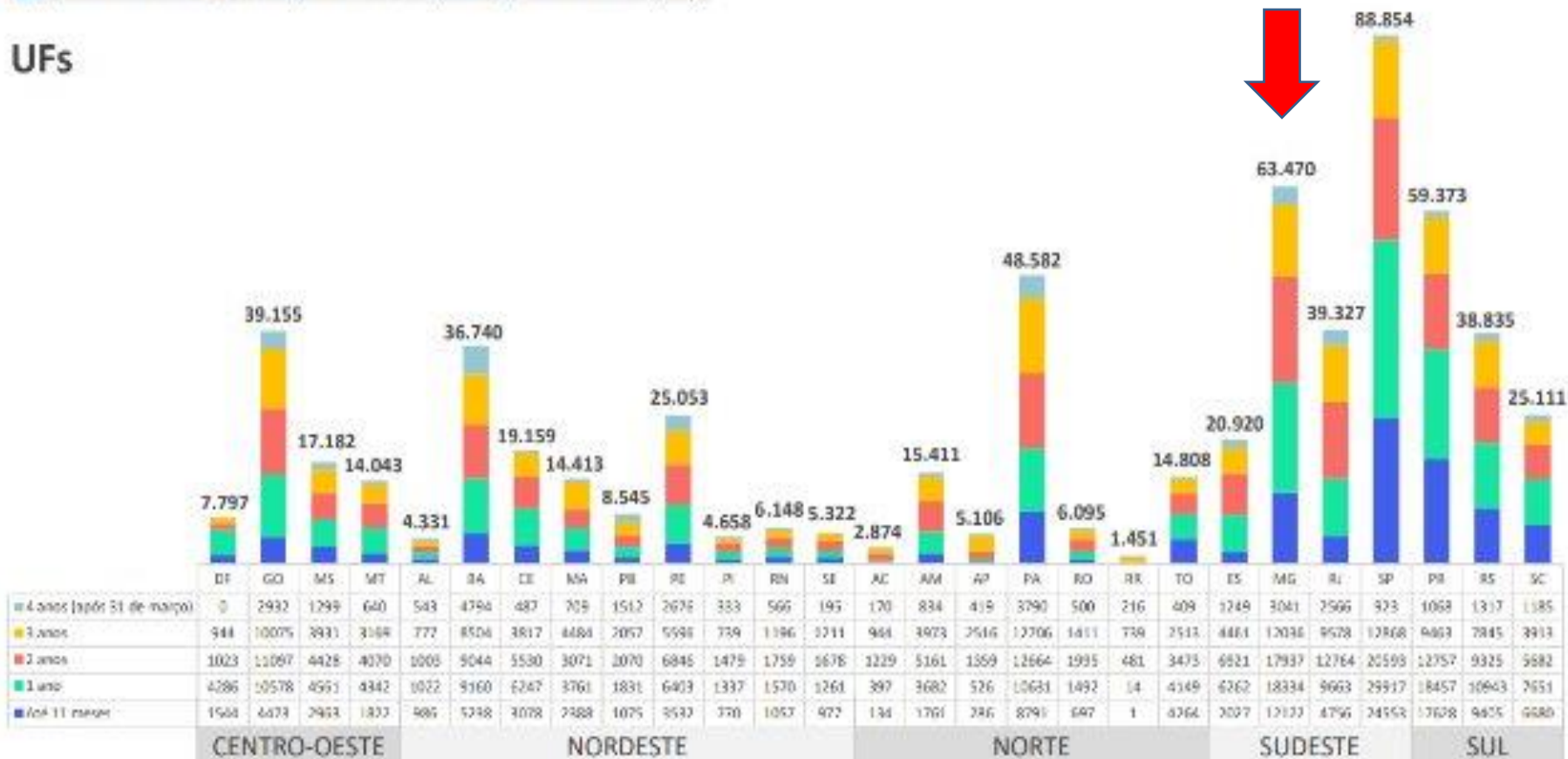
2 - A educação infantil compreende creche, de 0 a 3 anos, e a pré-escola, de 4 a 5 anos. Sua oferta pelo poder público pode ser exigida individualmente, como no caso examinado neste processo.

3 - O poder público tem o dever jurídico de dar efetividade integral às normas constitucionais sobre acesso à educação básica.

Registro de crianças na fila por vaga em creche por faixa etária

É preciso levar em conta que as UF's possuem diferentes portes populacionais. N=2445 (44%).

UFs



← Meta 1

Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequentam a escola/creche.

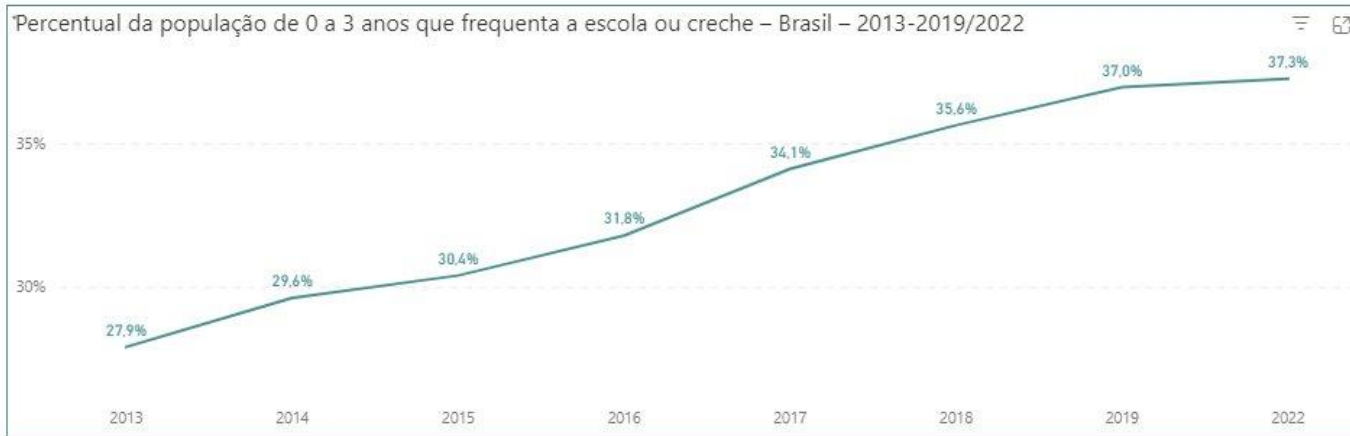
Meta 2024: 50%

Resultado 2022:

Variação 2013-2022 (em pp)



9,4



Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad contínua/IBGE (2016-2019/2022).

Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Retrato do desafio

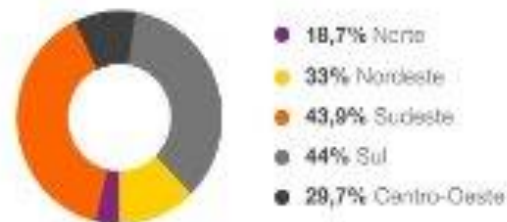
10,5 milhões de crianças
entre 0 e 3 anos.

37% das crianças de 0 a 3 anos estão
matriculadas em Creche.

Desigualdade no atendimento:
54,3% das crianças de famílias
mais ricas estão matriculadas; contra
27,8% das crianças mais pobres

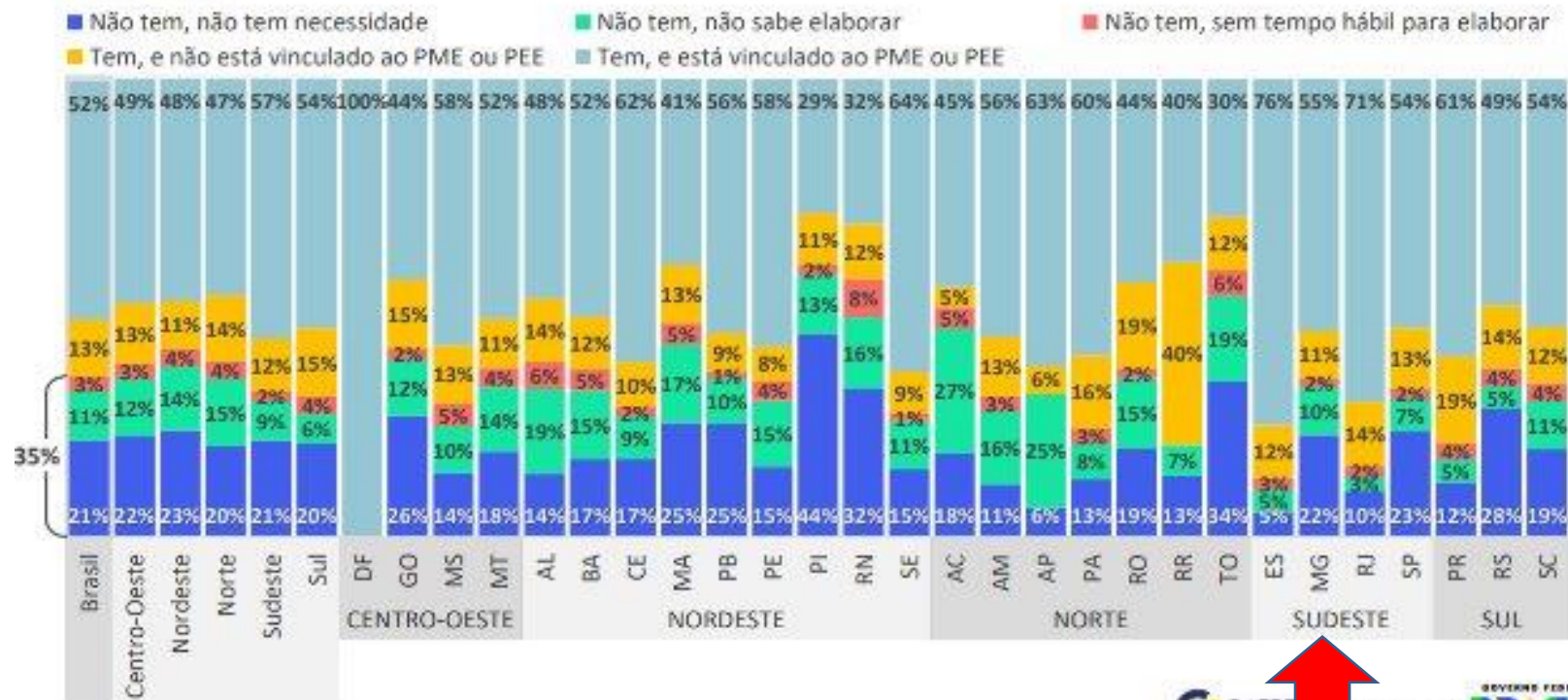
Fonte: IBGE/Pnad Contínua 2019.

ACESSO À CRECHE POR REGIÃO:

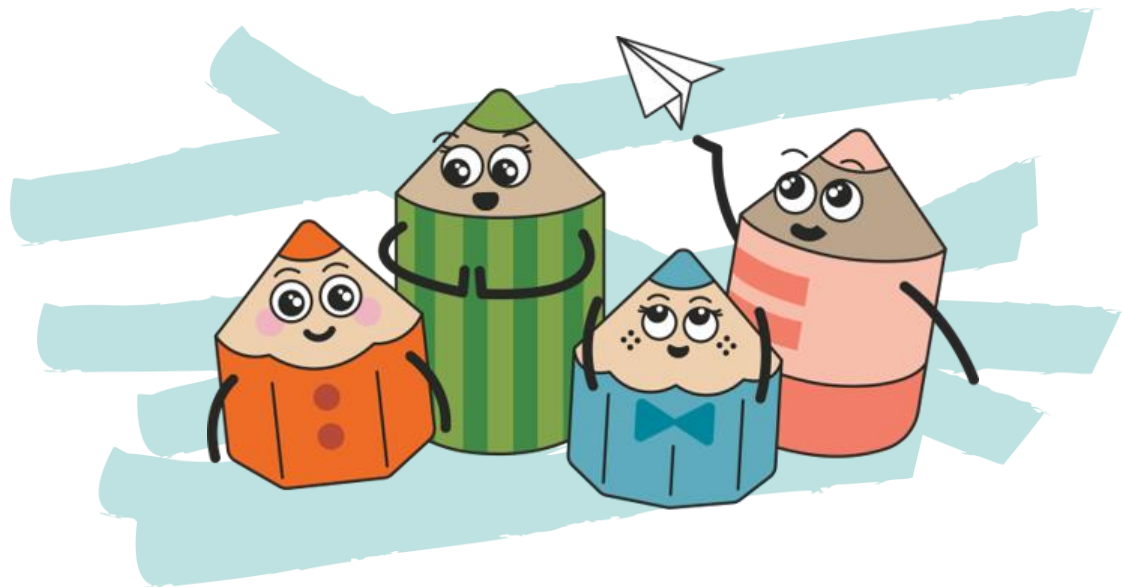


Existência de plano de expansão de vagas

N=5570 (100%)



• 1.972 (35%): não possuem plano de expansão de vagas
• 3.598 (65%): possuem plano de expansão de vagas



CRESCEM JUNTOS

**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

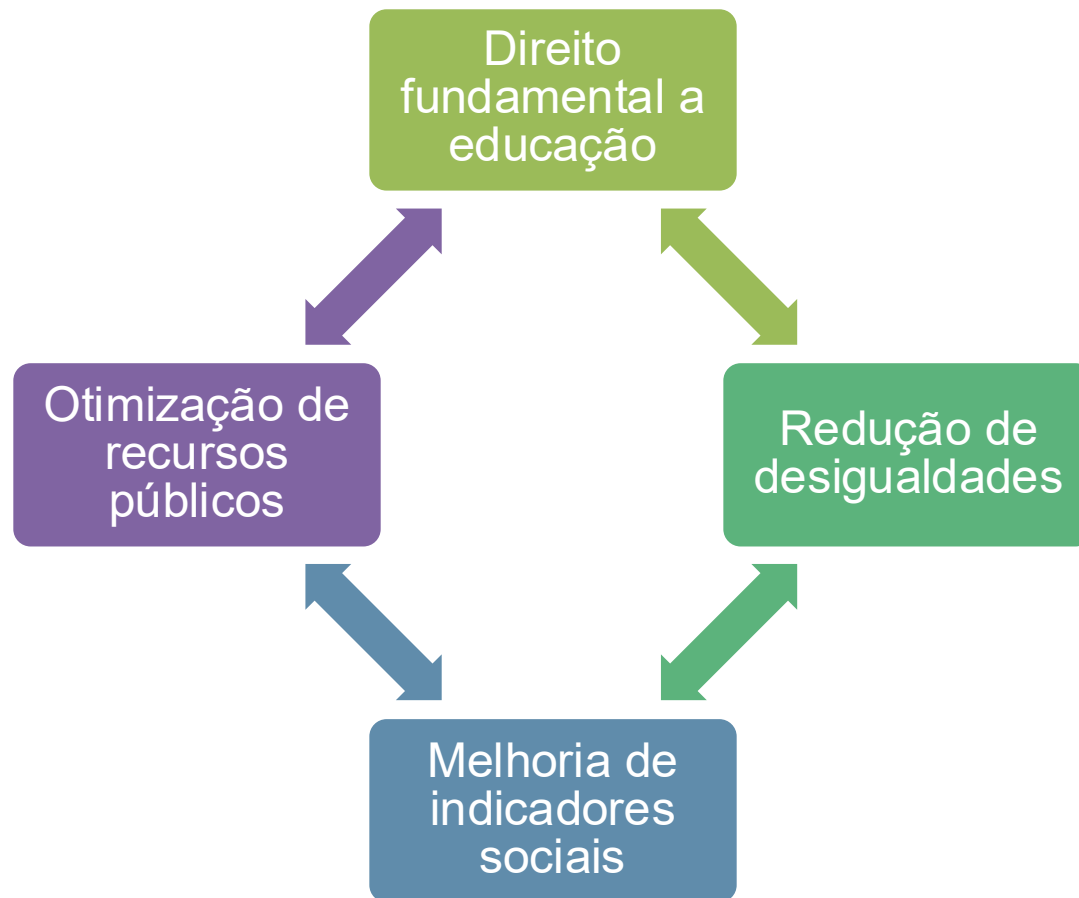
Objetivos

- ✓ **Garantir a oferta de creches para crianças de 0 a 3 anos.**
- ✓ **Fiscalizar e induzir políticas públicas estruturadas e transparentes.**
- ✓ **Atuar preventivamente, evitando a judicialização individual.**

**CRESCE
JUNTOS**

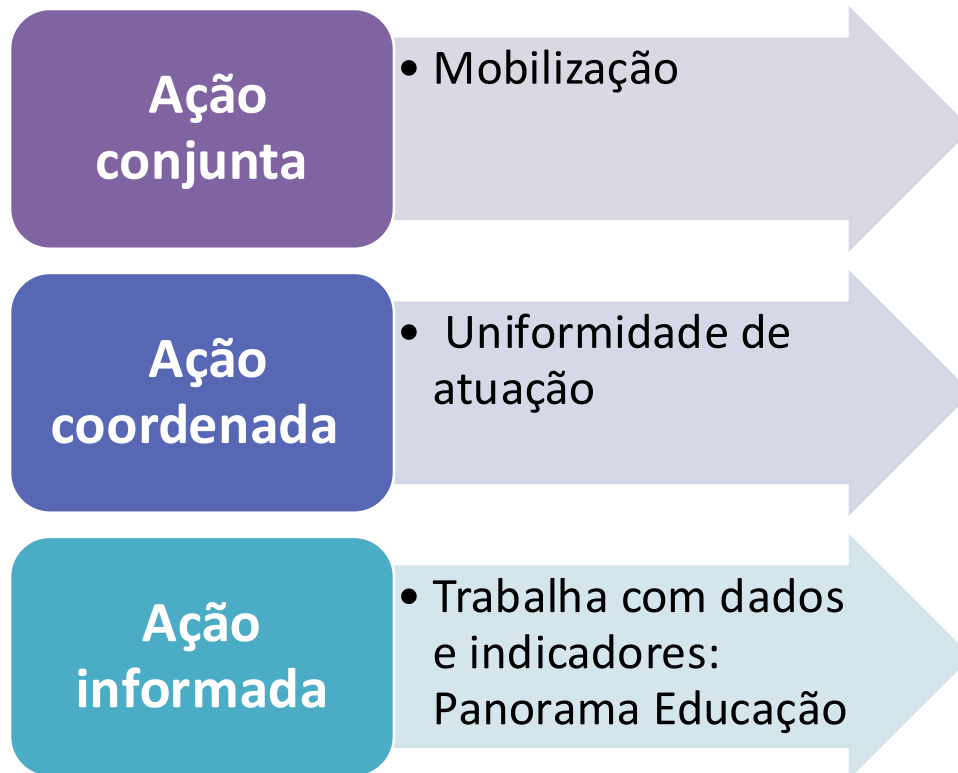
**CRECHES E
OPORTUNIDADES**

MPMG
Ministério Público
do Estado de Minas Gerais



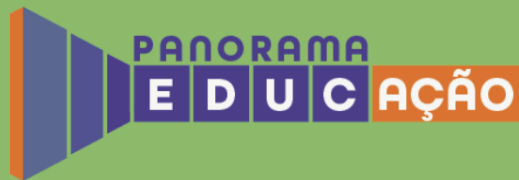


ESTRATÉGIA DE ATUAÇÃO





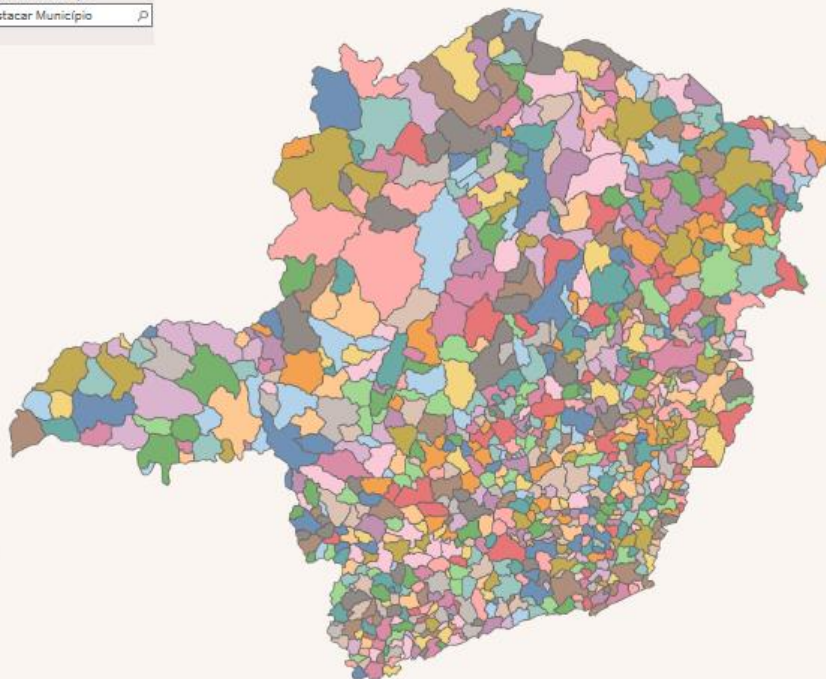
Caoeduc



MPMG
Ministério Público
do Estado de Minas Gerais

Localizar Município

Destacar Município



Escolas ativas

Total de matrículas

Total de turmas e matrículas em tempo integral

Turmas

Matrículas

Número de matrículas na educação especial

Existência de sistema próprio de ensino

Percentual MDE (2023)

[Clique para ver o Plano Municipal de Educação](#)

inteira.

Garantia do Direito à Educação Infantil**Alfabetização**

Atuação no âmbito do projeto "Crescer Juntos: Creches e Oportunidades" que visa a garantir que os municípios estruturem a política pública para a oferta de vagas em creches públicas ou conveniadas, atendendo à real demanda e assegurando o direito constitucional à educação infantil para crianças de zero a três anos de idade.

Matrículas creche	771	●
Percentual de atendimento creches	31,00%	●
Há crianças em fila para vaga em creche?	Sim	●
Matrículas Ens Médio Municipal	0	●
Há obras de Educação Infantil paralisadas ou inacabadas?	Não	●
Percentual de aplicação na MDE	28,49%	●
Percentual orçamento executado com despesas da Ed Inf	81,75%	●
O município recebeu recursos do Prog de Apoio à Manut da Ed Inf - Novas Turmas?	Não	●
Despesas com ensino superior	R\$ 0,00	●

População de 0 a 3 anos	Matrículas Creche			Qtde crianças fila creche
	Municipal	Privada	Total geral	
2.487	657	114	771	331

Obras novo PAC	Recebeu complementação VAAT? (2024)	Percentual VAAT aplicado na Ed. Inf. (2024)
Não	Não	0,00%

Plano de expansão vagas em creches

"Sim, possuímos plano de expansão de vagas para creche e pré-escola, e ele ESTÁ VINCULADO ao Plano Municipal ou Estadual de Educação"

Relatório

Acucena	Congonhas Do Norte	Bueno Brandao	Inhauma
Águas Formosas	Coronel Pacheco	Buritzeiro	Ipatinga
Alfredo Vasconcelos	Cristiano Ottoni	Cachoeira Da Prata	Itacarambi
Almenara	Cruzeiro Da Fortaleza	Cachoeira De Pajeu	Itambe Do Mato Dentro
Almenara	Desterro Do Melo	Caeté	Itamonte
Alto Jequitibá	Divisópolis	Cambuí	Itapagipe
Antônio Carlos	Esmeraldas	Campos Altos	Itauna
Antônio Dias	Espinosa	Capinópolis	Ituiutaba
Aracitaba	Fama	Carangola	Iturama
Baldim	Fortuna De Minas	Carmópolis De Minas	Januária
Bandeira	Francisco Sa	Casa Grande	Jequitibá
Barbacena	Frei Inocencio	Catas Altas Da Noruega	Joanesia
Belmiro Braga	Fronteira Dos Vales	Chácara	Juiz De Fora
Belo Oriente	Frutal	Coluna	Lassance
Bias Fortes	Governador Valadares	Conceicao Das Alagoas	Manhuaçu
Bonfim	Guiricema	Conceição Do Rio Verde	Manhumirim
Braunas	Ibertioga	Cônego Marinho	Mata Verde

131 Municípios
sendo
acompanhados

Matias Barbosa
Monte Santo De Minas
Morro Do Pilar
Nanuque
<u>Naque</u>
Nepomuceno
Nova Era
Nova Modica
Nova União
Ouro Branco
<u>Palmópolis</u>
Para De Minas
Paraguaçu
Pedra Dourada
Pescador
Piedade Do Rio Grande
Piedade Dos Gerais

Pirajuba
Piranga
Pirapora
Pitangui
Pompeu
Porto Firme
<u>Queluzito</u>
Raul Soares
Reduto
Ressaquinha
<u>Ribeirão Das Neves</u>
Rio Do Prado
Rio Paranaíba
Rio Piracicaba
Rio Pomba
Rio Preto
Santa Barbara Do Monte Verde

<u>Santa Barbara Do Tugurio</u>
Santa Maria De Itabira
Santa Rita Do Ibitipoca
Santana De Pirapama
Santana Do <u>Garambeu</u>
Santana Do Manhuaçu
Santo <u>Antonio Do Itambe</u>
Santo <u>Antonio Do Jacinto</u>
Santos Dumont
São Francisco De Sales
São Geraldo Do Baixo
<u>Sao Joao Do Paraíso</u>
<u>Sao Jose Da Safira</u>
São Lourenço
<u>Sao Roque De Minas</u>
Senhora Dos Remédios
Serro

Sete Lagoas
<u>Silveirânia</u>
<u>Simonesia</u>
Tabuleiro
Três Pontas
Ubá
Uberaba
<u>Umburatiba</u>
Vargem Grande Do Rio Pardo
Varginha
<u>Varzea Da Palma</u>
Vespasiano

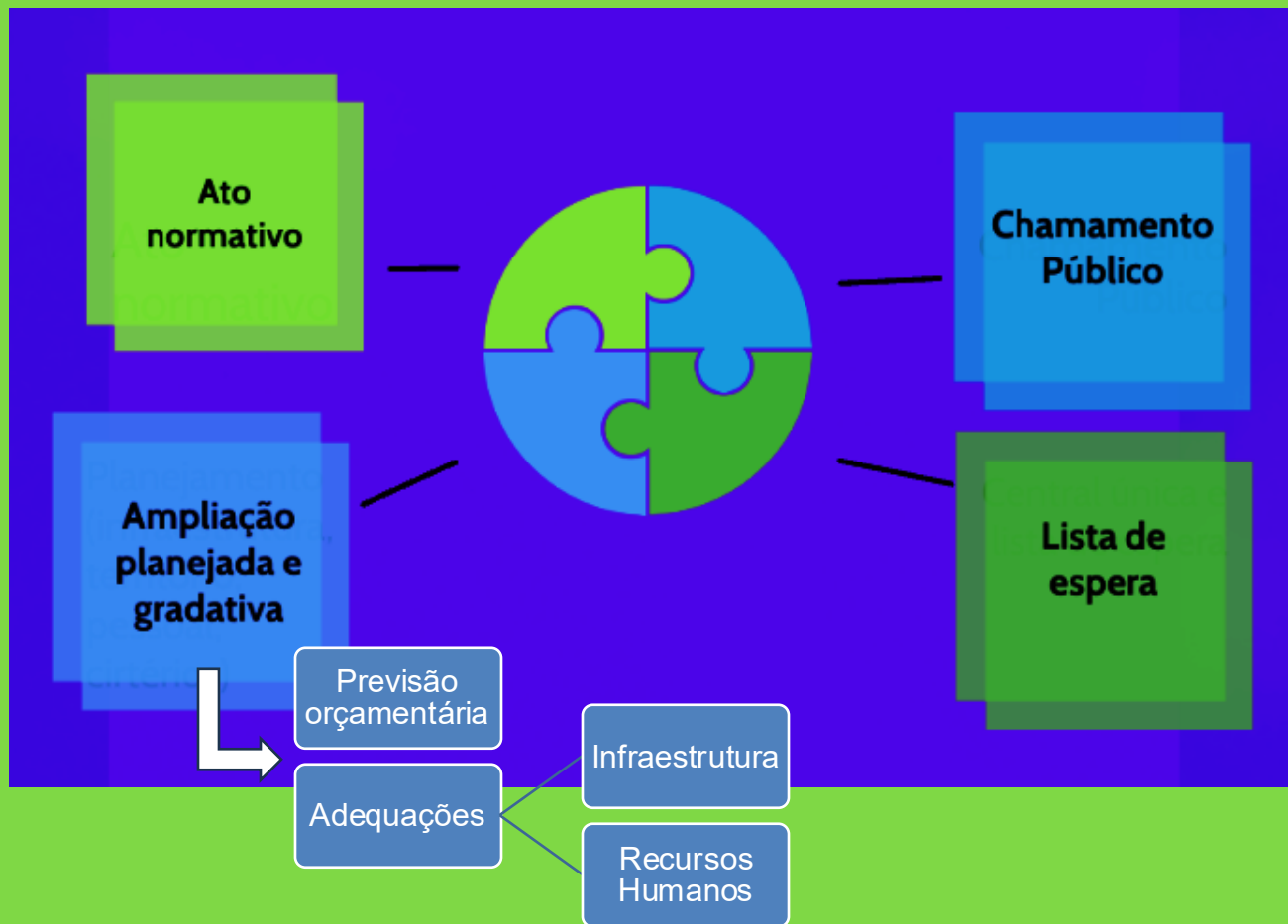
DESAFIOS DOS MUNICÍPIOS



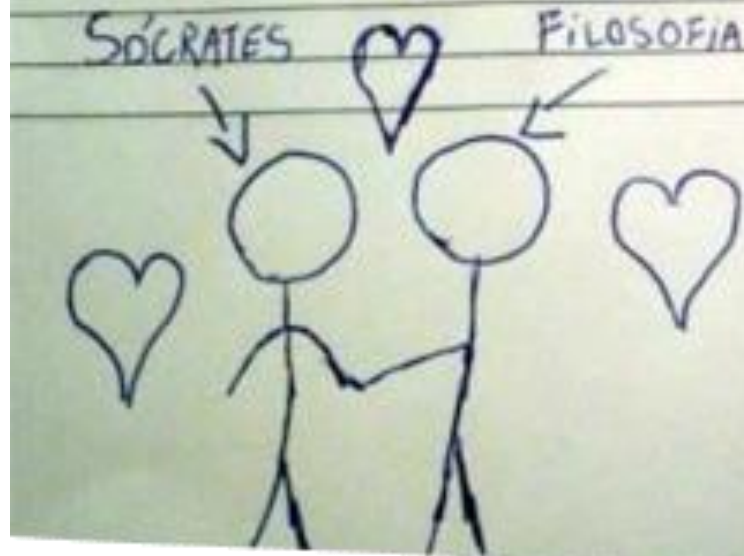
- Quanto, como e onde expandir a rede de ensino infantil?
- Como priorizar vulneráveis?
- Como garantir qualidade?
- Onde obter recursos?



PLANEJAMENTO



Estabeleça uma relação entre Sócrates e a Filosofia.(2.0)



... e completamente equivocada."

Ação orientativa

Fomento a ações planejadas,
permanentes e transparentes

Reconhecimento dos
Município que cumprirem a lei

- "Selo Crescer Juntos: municípios que transformam o futuro"

**Vamos firmar esse
compromisso com o futuro?**



OBRIGADA!
Giselle Ribeiro de Oliveira
Promotora de Justiça



(31) 3768-1525



<https://www.mpmg.mp.br/portal/>



@caoeduc.mpmg